

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Киятский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан»
(МБДОУ «Киятский детский сад»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБДОУ
«Киятский детский сад»
(протокол от 31.05.2024 № 5)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Киятский детский сад»
_____ О.А.Герасимова
от 31.05.2024 № 66

Согласовано с учетом мнения
родителей (законных представителей)
Протокол № 4 от 24.05.2024г

ПЛАН

**летней оздоровительной и воспитательной работы с воспитанниками разновозрастной
группы (1-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Киятский детский сад» с 10,5-часовым пребыванием детей на
июнь, август 2024 года**

Пояснительная записка

Цели:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости;
- профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушенной функции при патологии костно-мышечной системы;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

- обеспечить условия, способствующие физическому и умственному развитию воспитанников;
- обеспечить развитие самостоятельности и любознательности;
- создать благоприятный двигательный режим воспитанников с учетом их возраста и состояния здоровья;
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление воспитанников;
- просвещать родителей (законных представителей) по вопросам

воспитания и оздоровления детей в летний период. **Задачи работы с детьми:**

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Обогащать активный словарь воспитанников.
2. Развивать речевое творчество.
3. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. **Задачи работы с педагогами:**

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

План летней оздоровительной и воспитательной работы детского сада представлен в виде системы профилактических, оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий. Система направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов детского сада комплекса мер, которые способствуют укреплению здоровья и развитию растущего организма. Оздоровительные процедуры (закаливание) включены в план на основании письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Планируемые результаты: реализация плана летней оздоровительной и воспитательной работы с воспитанниками отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях:

1. Физическое развитие:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);
- развитие равновесия, ориентировки в пространстве;
- овладение движениями (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, кегли и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта;
- приобщение к здоровому образу жизни, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм, правил поведения, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

3. Познавательное развитие:

- развитие любознательности, интереса к познавательной деятельности;
- освоение мыслительных операций, воображения;

- формирование представлений об объектах окружающего мира;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края, о роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении.

4. Речевое развитие:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия.

5. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру;
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

6. Планируемые результаты с педагогом и родителями:

- рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

Формы оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста в летний период 2024г

1. Организованная образовательная деятельность - это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии,

прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей подгруппы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений: •

с предметами и без предметов;

• на формирование правильной осанки;

• на формирование свода стопы;

• имитационного характера;

• сюжетные или игровые;

• с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);

• на развитие мелкой моторики;

• на координацию движений;

• в равновесии

• на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; • в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

• элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, обтирание, обливание до пояса);

• закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)

| | |
|--------------------------------|--|
| Режимные моменты, деятельность | |
| Прием детей на улице. | |
| Утренняя гимнастика | Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) |

| | |
|---|---|
| <p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.</p> | <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека</p> |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | <p>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение</p> |
| <p>Подготовка к прогулке (самообслуживание)</p> | <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).</p> |
| <p>Дневная прогулка</p> | <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Тропа здоровья Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры Подготовка к обеду (дежурство). Обед</p> | <p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом</p> |
| Дневной сон | <p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины</p> |
| Подъем. Гигиенические, закаливающие процедуры. | <p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p> |
| Подготовка к полднику. Полдник | <p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p> |

| | |
|--|---|
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики) |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание) | Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание) |
| Прогулка. | Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне |

ПЛАН УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ РАБОТЫ

по организации летней оздоровительной работы для воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Киятский детский сад» на 2024 год.

| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|---|-------|---|
| 1. Организационная работа | | |
| Скорректировать режим дня для всех детских групп на летний период | Май | Заведующий, |
| Провести инструктаж воспитателей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, оказанию первой помощи | Июнь | Заведующий, воспитатель, мл.воспитатель |

| | | |
|--|------|------------|
| <p>Провести инструктаж воспитателей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных навыков и умений; • индивидуальная работа с детьми, имеющими недостаточный уровень физической подготовленности по основным видам движений; • особенности работы в разновозрастных группах <p>Подготовить информацию для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о состоянии здоровья детей, переведенных из других групп и учреждений; • списки воспитанников, находящихся на диетпитании, склонных к аллергии | Июнь | Заведующий |
|--|------|------------|

| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--|--------------|---------------------------------------|
| <p>Подготовить участок к летнему периоду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ревизия, ремонт и обновление покрытия площадок и дорожек, теневых навесов, игрового и спортивного оборудования, ограждения территории; • контроль состояния песка в песочницах, наличия защитного покрытия для песочницы; • мероприятия по озеленению участка; • ревизия выносного игрового материала; • график уборки территории, полива зеленых насаждений | Май | Заведующий, завхоз, воспитатель |
| Контроль организации прогулок детей в жаркую погоду, профилактика теплового и солнечного ударов | Май, июнь | воспитатель |
| Обеспечить питьевой режим детей в группе и во время прогулок | Май | Завхоз, мл.воспитатель |
| Разработать маршруты прогулок и экскурсий (простейший туризм) с учетом месторасположения детского сада, рекомендаций их проведения | Май, июнь | воспитатель, |
| Составить картотеку подвижных, дидактических игр детей для разных возрастных групп на свежем воздухе | Май, июнь | воспитатель |
| Сформировать перечень детских праздников по плану летнего календаря | Май | Заведующий, воспитатель |
| Оформить согласие родителей (законных представителей) на проведение закаливающих процедур с детьми | Май | Заведующий |

| | | |
|--|---------------------|---------------------------------------|
| Подвести итоги ЛОР | Август, сентябрь | Заведующий, завхоз, воспитатель |
| Физкультурно-оздоровительная работа | | |
| Включить в зарядку на свежем воздухе упражнения для улучшения осанки и зрения, профилактики плоскостопия | Июнь – август | воспитатель |
| Проводить физкультурно-оздоровительные занятия, упражнения, развлечения, игры на свежем воздухе, экскурсии, походы. Подбирать физические упражнения с учетом уровней и типов двигательной активности воспитанников, воспитанников с ОВЗ: гиперподвижные, малоподвижные, оптимально подвижные дети | Июнь – август | воспитатель, мл.воспитатель |
| Проводить закаливающие водные процедуры: полоскание горла/рта, расширенное мытье, обливание ножек прохладной водой, плавание, босохождение. Предварительно проверить наличие информированного согласия родителей (законных представителей) | Июнь – август | Воспитатели, медработник |
| Проводить закаливающие воздушные процедуры: широкая аэрация или проветривание помещений, сон на открытом воздухе или при открытых фрамугах | Июнь – август | Воспитатель, мл.воспит |
| Проводить олимпиады, физкультурно-спортивные соревнования, дни здоровья | Июнь, август | воспитатель |
| Оптимизировать питание детей: вводить в рацион свежие овощи | Июнь – | Заведующий |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| и фрукты | август | |
| Соблюдать питьевой режим в группах и на прогулках. Контроль сроков использования бутилированной или кипяченой воды | Июнь – август | Завхоз, воспитатели |
| Организовать мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях | Июнь – август | Заведующий воспитатель |
| Формировать навыки ЗОЖ у детей | Июнь – август | Воспитатель |
| Работа с родителями | | |
| Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада на основе сотрудничества. Проводить родительские собрания, индивидуальные консультации. Подготовить памятки и буклеты о закаливании, профилактике заболеваний и травматизма детей летом | Июнь – август | Воспитатель |

| | | |
|---|---------------|------------------------------|
| Просвещать родителей в вопросах вакцино-профилактики детей | Июнь – август | Воспитатели, медработник ФАП |
| Подготовить и разместить на сайте информацию для родителей о сохранении и укреплении здоровья детей на темы: «Соблюдение правил дорожного движения», «С малышом на даче/на природе», «Безопасный летний отдых на море», «Правила поведения на воде», «Оказание первой медицинской помощи ребенку», «Оказание первой помощи при укусе насекомых», «Приемы закаливания» | Май, август | ответственный за сайт |

| № п/п | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|---|---|----------------|----------------|
| 2. Воспитательно-образовательная работа с детьми | | | |
| 2.1 | Переход на летний режим пребывания детей в группах | 03.06–30.08 | Воспитатель |
| 2.2 | Проведение подвижных игр, развлечений, досугов | В течение лета | Воспитатель |
| 2.3 | Игровая деятельность согласно ОП ДО | В течение лета | Воспитатель |
| 2.4 | Организация и проведение дней здоровья | В течение лета | Весь коллектив |
| 2.5 | Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс согласно ОП ДО | В течение лета | Воспитатель |
| | | | |
| 3. Праздники и развлечения | | | |

| | | | |
|-----|--|--------|----------------------------------|
| 3.1 | Праздник ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!» | 31.05 | Воспитатель, младший воспитатель |
| 3.2 | Праздничное мероприятие ко Дню русского языка «О великий и могучий русский язык» | 06.06 | |
| 3.3 | Развлечение к Международному дню друзей | 10.06 | |
| 3.4 | День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах | 11.06. | |

| | | |
|------|---|-------|
| 3.5 | Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!», «Праздник Нептуна» | 14.06 |
| 3.6 | Развлечение «Дружба и доброта» | 2.08 |
| 3.7 | Конкурс «Дизайн летних шляп» | 6.08 |
| 3.8 | Развлечение «День мыльных пузырей и воздушных шаров» | 10.08 |
| 3.9 | Спортивное развлечение ко Дню физкультурника | 12.08 |
| 3.10 | Драматизация «Сказка приходит в гости» | 16.08 |
| 3.11 | Проектная деятельность «Мир насекомых» | 20.08 |
| 3.12 | Мероприятия ко Дню Государственного флага РФ | 22.08 |
| 3.13 | Развлечение ко Дню российского кино «Киномания в детском саду» | 27.08 |

4. Административно-хозяйственная работа

| | | | |
|-----|---|-----------------------|---------------------|
| 4.1 | Приобретение материалов для благоустройства территории детского сада | По мере необходимости | Заведующий, завхоз |
| 4.2 | Подготовка к новому учебному году | Июнь, июль | Заведующий. завхоз |
| 4.3 | Осмотр оборудования и покрытия игровой площадки, малых архитектурных форм | ежедневно | |
| 4.5 | Мытье тентовых навесов, веранд (генеральная уборка) | еженедельно | Младшие воспитатели |

| | | | |
|-----|--|-----------------------|---------------------|
| 4.6 | Увлажнение территории игровой зоны, проходов и дорожек | По мере необходимости | Младшие воспитатели |
| 4.7 | Уход за цветниками | ежедневно | Все |

5. Методическая работа

| | | | |
|-----|--|----------------|------------|
| 5.1 | Организация выставки методической литературы на тему «Лето и дети» | В течение лета | Заведующий |
|-----|--|----------------|------------|

| | | | |
|-----|--|----------------------|-------------|
| 5.2 | Оформление стенда «Организация работы летом» | Июнь | Заведующий |
| 5.3 | Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Организация детского творчества летом»; • «Экспериментирование летом»; • «Чтобы не было беды» (поведение взрослого в возникшей опасной ситуации); • «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» | Июнь, август | Воспитатель |
| 5.4 | Подготовка педагогического совета на тему «Итоги летней оздоровительной работы» | В течение лета | Заведующий |
| 5.5 | Контроль организации прогулок детей в жаркую погоду, профилактика теплового и солнечного ударов | В течение лета | |
| 5.6 | Разработать маршруты прогулок и экскурсий (простейший туризм) с учетом месторасположения детского сада, рекомендаций их проведения | В течение лета | |
| 5.7 | Организовать мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях | В течение лета | |
| 5.8 | Проверка санитарного состояния помещений групп. | Ежедневно, визуально | |
| 5.9 | Контроль соблюдения требований организации питьевого режима, утреннего фильтра, режима дня в летний период | Ежедневно, визуально | |
| | Проверка организации оздоровительных | 17.06.2024 | |
| | мероприятий | | |
| | | | |

6. Взаимодействие с семьей

| | | | |
|-----|--|----------------|-----------------------------|
| 6.1 | Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада на основе сотрудничества. Проводить родительские собрания, индивидуальные консультации. Подготовить памятки и буклеты о закаливании, профилактике заболеваний и травматизма детей летом | В течение лета | Заведующий , воспитатель |
| 6.2 | Театрализованная игровая программа ко Дню защиты детей «Здравствуй, лето! Здравствуй, детство!» | 31.05.2024 | |
| 6.3 | Оформление информационных уголков о задачах и планах работы на летний период | Июнь | |
| 6.4 | Конкурс рисунков на асфальте «Лето в нашей семье» | Июнь | |
| 6.5 | <ul style="list-style-type: none">Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»;литературная викторина «Семья в литературе»;семейные чтения «Человек семьёю крепок» | Июнь | |
| 6.6 | <ul style="list-style-type: none">Концерт «Сильна семья – крепка Россия»;спортивный праздник соревнование семейных команд «Телом и духом сильны лучшие семьи страны!»;родительский лекторий «Возможности для семей с детьми» | Июнь | |
| 6.7 | Консультация «Как можно оздоровить ребенка дома» | Август | |

| | | |
|------|---|--------|
| 6.8 | Всероссийский конкурс «Национальные кухни России: рецепты счастливой семьи» | Август |
| 6.9 | Всероссийская неделя родительской компетентности | Август |
| 6.10 | Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация ребенка к условиям детского сада» | Август |
| 6.11 | Семейная конференция «Диалог с семьей» | Август |
| | | |

7. Тематические недели для всех возрастных групп

Июнь

«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» (3–7 июня)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей. 2. «День России». Тематические беседы. 3. День символики России. Тематические беседы. 4. День рисования (коллективная работа, рисование на асфальте). 5. День стихов о России |
|-----|--|

«С чего начинается родина» (10–14 июня)

- | | |
|-----|--|
| 7.2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. День сказки. 2. День полевых цветов. 3. День любимой игрушки. 4. День музыки. 5. День увлечений |
|-----|--|

«Неделя природы» (17–21 июня)

- | | |
|-----|--|
| 7.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на огороде. 2. Экспериментальная деятельность. 3. Рисование «Природа разных климатических зон». 4. Беседа «Особенности жизни человека в разных климатических зонах». 5. Развлечение «Кругосветное путешествие» |
|-----|--|

| | |
|--|---|
| «Неделя безопасности. Ребенок в мире людей» (24–28 июня) | |
| 7.4 | 1. День дружбы. |
| | 2. День рождения девочек и мальчиков. 3. День березки. 4. День физкультурника. 5. День семьи |
| «Неделя леса» (29 июля — 2 августа) | |
| 7.9 | 1. День бумаги. 2. День фантиков. 3. День металла. 4. День резины |
| Август | |
| «Неделя безопасности дорожного движения» (5–9 августа) | |
| 7.10 | 1. День спортивных навыков и умений. 2. День изготовления из бросового материала атрибутов оформления участка ДОО к проведению веселых стартов. 3. День мяча, скакалки, обруча. 4. День спортивных игр для детей от 2 до 5 лет. 5. День веселых стартов среди детей 5–6 лет |
| «Неделя искусства» (12–16 августа) | |
| 7.11 | 1. День русских народных сказок. 2. День башкирских сказок. 3. День мультипликационных сказок. 4. День любимой сказки. 5. День сказки (драматизация) |
| «Патриотическая неделя» (19–23 августа) | |

| | |
|--|--|
| 7.12 | <ol style="list-style-type: none">1. День жуков для детей от 2 до 5 лет.2. День бабочек.3. День пчелок.4. День кузнечиков.5. День божьих коровок. Для детей старшего возраста – проектная деятельность «Мир насекомых» |
| «Неделя кинематографа. Прощание с летом» (26–30 августа) | |
| 7.13 | <ol style="list-style-type: none">1. День экскурсии.2. День игр.3. День бантиков.4. Развлечение «День знаний» |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7EB78B385073AB716F64197875D7045FE34CA122
Владелец: Герасимова Оксана Андреевна
Действителен: с 12.03.2024 до 11.02.2025